

CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición del perfil competencial de salida del alumnado para la Educación Primaria, como el logro de los objetivos de la etapa.

La evaluación será:

- **Continua y global**, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, Mediante, la observación continua diaria y directa, para averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.
- **Formativa**, es decir, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- **Integradora**, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las áreas a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo del perfil de competencia establecido para la Educación Primaria.
- **Objetiva**, ya que el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

EDUCACIÓN PRIMARIA – 1ºEP, 2ºEP, 3ºEP, 4ºEP, 5ºEP Y 6ºEP

Los criterios de evaluación para las asignaturas de **Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Extranjera inglés**, son los siguientes:

Procedimiento	Valoración	Instrumentos utilizados
1. Valoración de los contenidos y competencias de la unidad.	60%	Evaluaciones orales y escritas al final de cada unidad o trimestre.
2. Realización del trabajo en clase: - Realización adecuada del trabajo. - Organización de los materiales. - Presentación del cuaderno	20%	Corrección y comprobación de los trabajos. Entrega de trabajos individual / grupales Cuaderno y materiales Rúbrica. (ANEXO 1.1)
Realización de trabajos complementarios	10%	Entrega en el tiempo. Corrección y comprobación de la corrección. Rúbrica (ANEXO 1.3)
Participación, esfuerzo e interés por la asignatura: Exposiciones improvisaciones; debates; preguntas orales en clase...	10%	Participación. Actividad en clase. Rúbrica (ANEXO 1.2)

HAY QUE TENER TRES PARTES APROBADAS PARA HACER MEDIA, SINO SERÁ CALIFICADO CON UN 4 COMO MÁXIMO

Para la asignatura de **Religión, Educación en Valores** los criterios de evaluación serán los siguientes:

Procedimiento	Valoración	Instrumentos utilizados
Valoración de las competencias y saberes básicos.	70%	• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.
Realización del trabajo en clase: • Realización adecuada del trabajo. • Organización de los materiales. • Presentación del cuaderno		• Cuaderno. • Registro de actividades de clase. • Registro de organización de materiales. (ANEXO 1.1)
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	• Registro de entrega de trabajos en el tiempo. • Puntuación de corrección de los trabajos. (ANEXO 1.3)
Valoración de actitudes en el aula. • Escucha. • Participación. • Esfuerzo. • Colaboración.	20%	• Registro de participación. • Registro de actitud en clase. (ANEXO 1.2)

La media aritmética de la calificación final de las asignaturas **de Música y Artes Plásticas y Visión**, será la nota del Área reflejada en el boletín como **Educación Artística**. Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Procedimiento	Valoración	Instrumentos utilizados
1. Valoración de los contenidos y competencias de la unidad.	50%	Evaluaciones y pruebas prácticas, orales o escritas al final de cada unidad o trimestre. Portfolio de trabajo realizado durante el trimestre.
2. Realización del trabajo en clase: - Realización adecuada del trabajo. - Organización de los materiales. - Presentación de las actividades.	10%	Corrección y comprobación de los trabajos. Entrega de trabajos individual / grupales Cuaderno y materiales Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado. (ANEXO 1.1)
Realización de trabajos complementarios	10%	Entrega en el tiempo. Corrección y comprobación de la corrección. (ANEXO 1.3)
Participación, esfuerzo e interés por la asignatura: Exposiciones improvisaciones; debates; preguntas orales en clase...	30%	Participación. Actividad en clase. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase, organización de materiales y corrección (ANEXO 1.2)

Para la asignatura de **Educación Física** los criterios de evaluación serán los siguientes:

Procedimiento	Valoración	Instrumentos utilizados
1. Participación y esfuerzo	50%	Participación. Actividad en clase. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase, organización de materiales y corrección (ANEXO 1.3)
2. Interés por la asignatura	50%	Interés y esfuerzo durante la clase. Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase, organización de materiales y corrección (ANEXO 1.3)

Para todos los ciclos añadimos los siguientes aspectos al proceso de evaluación:

1. Valoración de los contenidos y competencias de la unidad.

- **Pruebas escritas**

Faltas de ortografía: 0,2pnts.	Redacción: 2pnts
Comprensión lectora: 2pnts	Ejercicios de unidades anteriores: 1/ 3 pnts

2. Realización del trabajo en clase:

- Realización adecuada del trabajo.
 - a) Escribir la fecha y el enunciado de los ejercicios
 - b) Márgenes, signos de puntuación y caligrafía.
 - c) Realizar todas las actividades propuestas
- Organización de los materiales. La falta reiterada del material necesario y solicitado para utilizar en el aula será penalizada con 0,5 puntos en la nota final. La imposibilidad de evaluación conllevará el suspenso de la asignatura.
- Presentación del cuaderno: limpieza, orden, ortografía y caligrafía.

La calificación de cada evaluación o la de final de curso puede verse alterada si el alumno comete en los exámenes de forma reiterada y después de ser corregido, los siguientes errores:

1. Copia en el examen: se le restarán máximo 9 puntos de la nota obtenida, quedando como mínimo una puntuación de uno. Si reincide suspende la evaluación con nota uno.
2. Mala presentación y caligrafía: se penaliza la nota del examen con un punto como máximo.
3. No hace el examen el día señalado: si no es por causa muy justificada y existe reiteración de faltas en días de examen (tres faltas) la nota máxima del examen será de 5.
4. En la solución de un ejercicio que requiera razonamiento se valorará si el planteamiento es correcto. En 2º ciclo, un buen planteamiento, pero mal desarrollo: se calificará el ejercicio con la mitad de la puntuación.
5. Será obligatorio hacer la tarea mandada para clase restando 0,2 puntos en la nota final cada vez que el alumno/a no la traiga totalmente hecha, hasta un máximo de un punto en la nota final (5 faltas de tarea) para tercer ciclo (5º y 6º EP). Para 2º ciclo (3º y 4º EP, restando 0,1 puntos en la nota final.

6. Si el número de ausencias supera el 20% del total no podrá evaluarse en dicho trimestre. La información recogida de los aprendizajes se incluirá en la evaluación siguiente.

Promoción del alumnado

De acuerdo con el artículo 15 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Para ello, el equipo docente que interviene en la clase, tendrá en cuenta los siguientes criterios para valorar su promoción:

- El nivel de adquisición de las competencias de tres o más áreas.
- Se valorará especialmente las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
- El nivel de maduración o/y su adaptación a su grupo de referencia.
- Si las características del grupo anterior favorecen su desarrollo.

Promoción alumnado ACNEES:

- Pueden repetir dos veces en la Etapa, la segunda vez excepcionalmente en 6º EP.
- Los criterios de promoción estarán reflejados en el último punto del DIAC, incluyendo “Se valorará la repetición si madurativamente no está adaptado a su grupo de referencia, a valoración del equipo pedagógico que trabaje con el alumno” a las familias de los mismos.

3. En atención a la diversidad En el boletín aparecerá la **nota de su adaptación** con una observación “Asignatura con adaptación curricular con nivel X”.

El conjunto de todas las valoraciones realizadas nos mostrará el grado de desempeño de los distintos criterios de evaluación y como consecuencia el grado en el que van desarrollando las competencias específicas

1.1 RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO Y TRABAJOS DEL ALUMNADO.

	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (7)	BÁSICO (4)	ESCASO (1)
Presentación	Tiene excelente organización y caligrafía	Tiene adecuada organización y caligrafía	No muestra suficiente interés en la organización y la caligrafía	No tiene interés, deficiente organización y caligrafía
Contenidos	Presenta todas las tareas y actividades, así como los enunciados con gran precisión.	Presenta todas las tareas y actividades, así como los enunciados, pero el nivel de calidad es mejorable.	Faltan algunas tareas o enunciados, aunque la calidad de las presentadas es buena.	Faltan muchas tareas y actividades por completar, así como enunciados. Aparece muchas hojas en blanco.
Ortografía	Texto sin errores de puntuación, acentuación y gramática.	Texto con algún error de puntuación, acentuación y gramática.	Texto con varios errores de puntuación, acentuación y gramática.	Texto con muchos errores de puntuación, acentuación y gramática.
Esfuerzo	Demuestra mucha dedicación y tiempo empleado	Demuestra algo de dedicación y tiempo empleado	Demuestra poca dedicación y tiempo empleado	Demuestra que no hay dedicación ni tiempo empleado

1.2. RÚBRICA PARA EVALUAR EL INTERÉS Y LA PARTICIPACIÓN

	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (7)	BÁSICO (4)	ESCASO (1)
Participa de manera activa	Participa de manera activa en todo lo que se propone en las sesiones.	Participa de forma activa, pero de manera forzada.	No participa de forma activa, pero contesta cuando se le pregunta.	No participa en lo que se le propone

Aprovecha el tiempo y acaba la tarea	Aprovecha el tiempo y acaba la tarea que se le encomienda.	Aprovecha el tiempo, pero no logra terminar la tarea.	No aprovecha el tiempo, aunque termina la tarea.	. No aprovecha el tiempo ni acaba la tarea.
Trae el material, lo cuida y recoge	Trae siempre el material de la asignatura. Lo cuida y lo recoge	Trae casi siempre el material de la asignatura. Lo cuida y no lo recoge.	Trae algunas veces el material de la asignatura. No lo cuida, pero	No trae el material de la asignatura

1.3. RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COMPLEMENTARIO

1.3. RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COMPLEMENTARIO				
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (7)	BÁSICO (4)	ESCASO (1)

Entrega de tareas	Trae las tareas todos los días	No trae las tareas 3 días.	No trae las tareas 4 días	No trae las tareas 5 o más días
-------------------	--------------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------------

Los valores que se aplican si se pueden poner varios números son los siguientes:

EXCELENTE 10

SATISFACTORIO 7

BÁSICO 4

ESCASO 1